

PLAN DE DEBERES ESCOLARES EN PRIMARIA – CURSO 18-19

Como claustro de profesores implicados en un buen desarrollo de las competencias de cada alumno y alumna y desde un planteamiento de reflexión y de revisión de nuestra labor docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, proponemos este documento que recoge unas **líneas acordadas para llevar a cabo un plan de deberes común, coordinado y progresivo**. Creemos que estas orientaciones favorecen la información en beneficio de la comunicación familia-escuela.



En su elaboración se ha partido de la experiencia educativa del claustro así como de las investigaciones existentes sobre este tema. Los criterios empleados han sido el de **progresividad, tiempo, coordinación entre profesores** de una misma aula y **tipo de tareas**.

¿Por qué creemos que es adecuado que los alumnos hagan deberes?

Fundamentalmente porque tiene efectos positivos a tres niveles:

- **Para crear hábito de estudio y desarrollar la autonomía de los alumnos.**
 - Establecen el **hábito** de estudiar en casa.
 - Preparan al alumno para **aprender de forma autónoma**.
 - Enseñan a los alumnos a desarrollar **habilidades y técnicas de estudio**.
 - Favorecen el desarrollo del **pensamiento crítico**.
 - Contribuyen al aprendizaje de la **administración** eficaz de su tiempo y a saber cumplir con sus responsabilidades.

- **Para favorecer la información y seguimiento de la familia-escuela.**
 - Permiten a las familia saber **lo que el alumno está aprendiendo** en el colegio.
 - Permiten al profesor/familia **detectar dificultades** del alumno.
 - Pueden ser una oportunidad para **generar una interacción familiar constructiva**.

- **Para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.**
 - Porque ayudan a desarrollar la **atención** y la **memoria** y a **aplicar los conocimientos** aprendidos.
 - Suponen **un tiempo extra de trabajo intelectual** y de mecanización de habilidades instrumentales básicas para el aprendizaje.
 - Observamos que los alumnos que tienen hábito de estudio generalmente rinden mejor en las y obtienen **mejores resultados**, diferencia que se acentúa a medida que suben de nivel.

Algunos elementos a tener en cuenta

- El plan es **una orientación que favorece la organización** a nivel de aula y también familiar. Pretende ayudar a los alumnos en el desarrollo de sus competencias y racionalizar el tiempo y el esfuerzo dedicado a las tareas escolares.
- Es **un plan flexible** que cada profesor puede adaptar en función de las circunstancias del aula, la programación, el calendario u otras actividades escolares. Pretende ser un marco-guía. Llevará un tiempo ajustarnos a él y ver sus posibilidades de mejora.
- Al finalizar este curso, y después de dos trimestres, haremos una **encuesta a familias y profesores** para conocer el grado de adaptación del plan a la realidad.
- **Cada alumno y cada dinámica familiar es diferente**. Es por ello que resulta difícil que un plan general responda a las necesidades de cada uno. Su establecimiento puede ayudar a detectar las necesidades de algunos alumnos que deberán ser tratadas de manera individual en coordinación profesores y familia.

1º y 2º de Educación Primaria



Se empieza a mandar deberes de forma sistemática, diaria y bien estructurada. **La ayuda de los padres se considera una guía** y no una nueva explicación. Se debe **fomentar una actitud autónoma** ante la tarea, basada en una buena lectura de enunciados, búsqueda de datos, repaso de lo realizado.

Los profesores introducirán los deberes en el primer curso de Educación Primaria de forma gradual y en la medida en que los niños tengan adquirida la lectura como vehículo de comprensión de lo requerido en la tarea. Es importante que los padres permanezcan cerca cuando el niño lee en voz alta.

En **primero** se hará más énfasis en la lectura. En **segundo**, en actividades de cálculo (cuentas, tablas de multiplicar y problemas) y **la lectura, que constituye una tarea obligatoria de cada día**.

Tiempo máximo estimado para hacer los deberes:

1º de Primaria: 10-15 minutos + lectura

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Fila de cuentas o problema	Inglés (Activity book)	Repaso de libros de matemáticas y lengua	Caligrafía o escritura en cuaderno cuadriculado	Repaso de libros de Science y Sociales

2º de Primaria: 15-20 minutos + lectura

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Inglés Matemáticas (cálculo, problemas, tablas...) Science y Sociales	Inglés Lengua (caligrafía, copia) Science y Sociales	Inglés Matemáticas (cálculo, problemas, tablas...) Science y Sociales	Inglés Lengua (caligrafía, copia) Science y Sociales	Matemáticas (cálculo, problemas, tablas...) Lectura Repaso en libro digital

3º y 4º de Educación Primaria



Los deberes seguirán la programación y actividades propuestas por el maestro sobre los contenidos de cada unidad didáctica. En estos niveles las obligaciones académicas deberían suponer mayor autonomía y responsabilidad del niño. Para ello, **la agenda escolar es un buen instrumento para apuntar las tareas**.

La labor fundamental de los padres es supervisar el trabajo que tiene que hacer y **orientarle** por dónde empezar, priorizando una actividad más fácil o más amena de forma que cuando se haya adquirido atención y concentración se pase a realizar las tareas más complejas o de mayor dificultad.

Consideramos deberes la realización de actividades muy variadas y que empiezan a implicar una **actitud de esfuerzo, interés por una buena presentación y de superación en tareas** como redactar vivencias, finalizar un cuento dado, realizar resúmenes o esquemas que ayuden a la racionalización y aprendizaje de los contenidos. En el área de Matemáticas, **la resolución de problemas es también fundamental**, de ahí la importancia de una buena lectura. La lectura constituye una actividad diaria muy recomendable.

En el fin de semana se puede repasar y estudiar lo trabajado durante la semana.

Tiempo máximo estimado para hacer los deberes/estudio:

3º de Primaria: 30-40 minutos + lectura frecuente

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Lengua, Matemáticas, Science	Matemáticas, Inglés, Sociales	Lengua, Matemáticas, Science	Matemáticas, Sociales, Inglés	Lengua, Matemáticas, Inglés

4º de Primaria: 40-50 minutos + lectura frecuente

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Lengua, Matemáticas, Sociales	Lengua, Matemáticas, Inglés	Lengua, Matemáticas, Sociales (4ºB)	Lengua, Matemáticas, Science	Lengua, Matemáticas, Sociales (4ºA), Inglés

5º y 6º de Educación Primaria

Al igual que en los cursos anteriores las obligaciones académicas deberían **suponer mayor autonomía y responsabilidad del niño**. Para ello, **la agenda escolar**, es un buen instrumento para apuntar las tareas.



La labor fundamental de los padres es supervisar el trabajo que tiene que hacer **y orientarle** por dónde empezar, priorizando una actividad más fácil o más amena de forma que cuando se haya adquirido atención y concentración se pase a realizar las tareas más complejas o de mayor dificultad. Resulta adecuado dividir la tarea en pasos cortos (subraya, copia, amplía...) A medida que avanza el trimestre, y para que el niño adquiera autonomía, es conveniente ir retirando las ayudas. Se sugiere **elaborar un plan de trabajo semanal**.

La labor de los padres no debe ser la de corregir sino la de **enseñarle pautas de planificación**: qué materia nueva habéis visto, qué material va a necesitar el día siguiente. Se debería **revisar exclusivamente que el trabajo esté completado y con una buena presentación** en todo aquello que sea trabajo de cuaderno u trabajos para entregar (información recuadrada, subrayados, separación de párrafos, resúmenes, búsqueda y copia de información, letra clara, dibujos bien coloreados,...)

En el área de matemáticas deberíamos **animar** a los niños a **la realización de todas las comprobaciones matemáticas** que sean posibles. **Delegar en el maestro la aclaración de dudas**.

Los deberes en 5º y 6º consisten en una rutina diaria en la cual siempre han de estudiar o repasar los contenidos dados en el día, dado que los exámenes tienen un carácter acumulativo.

Tiempo máximo estimado para hacer los deberes/estudio:

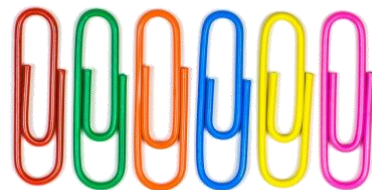
5º de Primaria: 50-60 minutos + lectura frecuente

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Matemáticas Lengua Inglés Sociales	Science Lengua Matemáticas Arts (5ºA)	Science Inglés Lengua Sociales (5ºB)	Matemáticas Música Sociales(5ºA) Religión Arts(5ºB)	Inglés Matemáticas Lengua

6º de Primaria: 60-75 minutos + lectura frecuente

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Inglés Science Lengua Religión (6ºA)	Inglés Sociales Science Religión (6ºB) Arts & Crafts	Inglés Lengua Sociales(6ºA) Science Matemáticas	Inglés Sociales (6ºB) Música Matemáticas	Inglés Matemáticas Lengua





Algunas recomendaciones básicas

- **Los padres tenéis que servir de apoyo, refuerzo, estímulo y guía.**
 - Buscad lo positivo y evitad las críticas.
 - Revisad que los deberes están hechos, pero no os obsesionéis con que estén correctos.
 - Sed exigentes con la buena presentación, letra adecuada y evitando faltas de ortografía.
 - Cuando debáis suspender privilegios, hacedlo efectivamente, sin enojo ni emoción. Sed consistentes.
- **¿Cuál es el mejor lugar para hacer los deberes?**
 - Un espacio que se asocie a las tareas escolares y que además esté bien organizado, ventilado e iluminado.
 - Eliminar de la zona de trabajo todo cuanto pueda generar distracción: juguetes, televisión, equipos de música, consolas, móviles, tabletas...
 - El escritorio ha de ser amplio, silla y mesa adaptadas a las dimensiones del niño, que garanticen la postura correcta de la espalda y de la vista. Material necesario lápices, goma, colores, reglas, diccionario...
- **¿Cuál es el mejor momento?**
 - Conviene posponer las tareas a un período de la tarde en el que el niño esté despejado y en condiciones favorables.
 - Las familias deben buscar que su hijo realice los deberes y estudie como parte de la rutina diaria, deben reservar un tiempo regular y programado, teniendo en cuenta sus costumbres y compromisos familiares.
- **¿Cómo hacerlos?**
 - El trabajo debe realizarse de manera constante sin interrupciones para favorecer la concentración y el rendimiento. En la zona de trabajo se debería incluir el horario de las asignaturas y la agenda para ver la tarea que tienen que realizar en el día.
 - El papel de los padres también ha de cambiar antes las tareas, en función de la edad. Retirando la ayuda progresivamente, hasta lograr la autonomía del alumno.
 - Cuando no hay tareas es conveniente no dejar la rutina de trabajo y dedicar el tiempo a aprender de otras maneras: investigar, experimentar, leer, ver vídeos, jugar...
- **Preparar el material del día siguiente:**
 - Revisar la mochila, el estuche, la agenda...
 - Uniforme, chándal, flauta, material de plástica...
 - Cuando no hay tareas es conveniente no dejar la rutina de trabajo y dedicar el tiempo a aprender de otras maneras: investigar, experimentar, leer, ver vídeos, jugar...
- **Fomentar la responsabilidad del niño o niña progresivamente:**
 - Apuntar los deberes y las fechas de entrega de trabajos o evaluaciones. Asumir las consecuencias de sus olvidos o equivocaciones como parte de su aprendizaje.
 - Ir dando autonomía en la planificación del tiempo.